



**Исполнительный комитет муниципального образования  
город Набережные Челны  
Управление образования и по делам молодежи  
Исполнительного комитета города Набережные Челны**

Рассмотрено на педагогическом совете  
МБУ «ЦПС №85»  
протокол от 17.04.2023 № 3

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБУ «ЦПС №85»  
*Е.А. Егорова* Е.А. Егорова



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-  
медико-социального сопровождения №85»  
«ЦПС №85»  
по итогам работы  
за 2022 год**

## I. Общие сведения об образовательном учреждении.

<b>Полное наименование организации в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого – медико - социального сопровождения № 85» города Набережные Челны Республики Татарстан
<b>Руководитель</b>	Егорова Елена Анатольевна
<b>Юридический адрес Фактический адрес</b>	423812, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Московский дом 100
<b>Телефон, факс</b>	(8552) 58-70-51
<b>Адрес сайта ОУ</b>	<a href="https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1613745.htm">https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1613745.htm</a>
<b>Адрес электронной почты</b>	tsentr85_chelny@mail.ru
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование город Набережные Челны в лице муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан»
<b>Дата создания</b>	2007 год
<b>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности</b>	Серия 16 Л 01 №0004688; регистрационный №8660, дата выдачи «15» сентября 2016, срок действия бессрочно кем выдана: Министерство образования и науки Республики Татарстан
<b>Лицензия на право осуществления медицинской деятельности</b>	Серия ЛО-01 №002227; регистрационный №ЛО-16-01-005381, дата выдачи «14» сентября 2016, срок действия бессрочно кем выдана: Министерство здравоохранения Республики Татарстан

Деятельность Центра направлена на оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Центр реализует свою деятельность в соответствии с запросом потребителей и требованиями по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическое консультирование (очное индивидуальное психологическое консультирование специалистами Центра, тематическое консультирование на сайте Центра, семейное консультирование, консультирование родителей по результатам сопровождения ребенка, консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей, консультирование приемных родителей и опекунов)

2. Коррекционно - развивающие занятия психологической, дефектологической и логопедической направленности (это устранение отклонений в психологическом и личностном развитии воспитанников и учащихся, обеспечение соответствия развития возрастным нормативам)

3. Психологическая диагностика и скрининг сформированности предпосылок учебной деятельности (учебных компетенций) детей и школьников (обследование дошкольников с целью соответствия его развития возрастным нормам и выявления уровня психологической готовности к обучению в школе, изучение интересов, способностей и склонностей обучающихся и воспитанников, диагностика профессиональной ориентации подростков, диагностика психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся и воспитанников, неуспешности в обучении, нарушений поведения).

4. Психологическое просвещение субъектов образовательного пространства (создание условий для полноценного личностного роста и самоопределения воспитанников и обучающихся на

каждом возрастном этапе в целях своевременного предупреждения эмоционально-волевых нарушений, психосоматических заболеваний, возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, осуществляется)

5. Психолого-педагогическое освидетельствование детей и подростков, разработка индивидуального образовательного маршрута (ПМПК).

Приём обучающихся в Центр производится в течение всего учебного года. Срок посещения обучающимися коррекционно-развивающих занятий соответствует продолжительности конкретных рабочих программ.

Индивидуальная работа ведётся в Центре с обучающимися по соответствующим рабочим программам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, а так же системой индивидуального сопровождения.

В своей деятельности Центр руководствуется следующими документами:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 08.02.2019 №ТС-421/07 «О направлении рекомендаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН1.2.3685-21, действуют с 01.03.2021).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
- Методические рекомендации МО и Н РТ «Повышение эффективности деятельности ППМС-центров и служб практической психологии образования в Республике Татарстан».
- Постановление Кабинета министров Республики Татарстан от 6 сентября 2019 года N 790 «О реализации пилотного проекта по организации системы оказания услуг ранней помощи в Республике Татарстан»
- И другими федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами, а также локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов, относящихся к деятельности учреждения.

## II. Оценка образовательной деятельности.

Приоритетным направлением образовательного процесса является оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социальной адаптации, имеющим особенности психического, психофизического развития, проведение мероприятий по профилактике нарушений в развитии, поведении, социальной адаптации; повышение социально - психологической компетенции педагогов и родителей. включая работу психолого-медико-педагогической комиссии.

Уровень образовательной программы соотносится с возрастным периодом категории обучающихся - дети в возрасте от 0 до 18 лет, программа ориентирована на не организованных детей, детей обучающихся в школах и дошкольных организациях города Набережные Челны.

Дополнительная образовательная программа Центра включает в себя взаимосвязанные направления образовательного процесса:

### 1. «Коррекционное обучение и психокоррекция»:

Целью блока является создание оптимальных возможностей развития личностного потенциала ребенка, воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества (ФГОС)

Блок «Коррекционное обучение и психокоррекция» включает в себя следующие рабочие программы по направлениям:

#### 1) Развитие познавательной сферы детей и подростков.

- «Веселый грамотей» (психологическая коррекция познавательной сферы и коммуникативных навыков у младших школьников, 26 часов)
- Развитие познавательных процессов и сенсомоторных функций у детей с нарушениями в развитии (для детей дошкольного возраста, 26 часов)
- Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста (старший дошкольный возраст, 26 часов)

#### 2) Коррекция устной и письменной речи детей и подростков.

- Коррекционно-развивающая программа по преодолению ОНР (для детей 5-8 лет, 117 часов)
- Развитие фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Коррекция дисграфии смешанного вида (для младших школьников, 79 часов)
- Профилактика и коррекция дизорфографии у младших школьников (52 часа)
- Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (для младших школьников с нарушением слуха, 52 часа)

#### 3) Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы детей и подростков.

- Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы (6-9 лет, 16 часов)
- «Этот волшебный мир» (для детей дошкольного возраста, цикл занятий в темной сенсорной комнате, 8 часов)

### 2. «Превентивная педагогика и психопрофилактика».

Целевым назначением блока является создание психолого-педагогических условий для обеспечения доступности мероприятий по профилактике зависимого и противоправного поведения, осуществление медико - психолого - педагогического сопровождения учащихся младших, средних и старших классов школы с целью формирования у них факторов защиты, наиболее полной личностной самоактуализации.

Блок образовательных программ «Превентивная педагогика и психопрофилактика» направлен на решение возрастных и личностных проблем у учащихся всех возрастных категорий и реализуется по следующим направлениям:

- 1) *Предупреждение школьной дезадаптации детей и подростков.*
  - Программа занятий в сенсорной комнате по снятию тревожности для детей и подростков (для учащихся 5-11 классы, 11 часов)
  - «Дом, в котором живет Я» (для детей 13-16 лет, 10 часов)
  - «Я пятиклассник» (для учащихся 5 класса, 11 часов)
- 2) *Профилактика девиантного поведения детей и подростков.*
  - «Все, что тебя касается» (для 7-11 классов, 17 часов )
  - «Корабль» (для 1-5 классов, 8 часов)

В 2022 году специалистами центра проводилась индивидуальная и подгрупповая развивающая работа с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста, направленная на развитие качеств необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Занятия в Центре посещали 80 детей с особенностями в развитии (с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушением эмоционально-волевой сферы и др.) и 71 подросток посетил профилактические и поддерживающие занятия. За отчетный период у 100% детей наблюдается положительная динамика в развитии разной степени выраженности в зависимости от ведущего дефекта. Сохранность контингента составляет 100%.

Отмечается увеличение обращений за помощью детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

### **III. Структура учреждения и система его управления**

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основании Устава учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структура и механизм управления Центра определяют стабильное функционирование.

В Центре реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Формами самоуправления Центра являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Представительным органом работников Центра является действующая в учреждении первичная профсоюзная организация.

Основные цели работы Центра:

- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- оказание экстренной психологической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения, насилия, после пережитых психотравматических ситуаций (по запросу)
- осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.



Модель оказания ППМС-помощи представлена двумя структурными единицами: территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогическое сопровождение.

#### IV. Материально-техническая база.

В целях проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей города Набережные Челны территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) имеет два оборудованных кабинета и оснащена стандартизированными диагностическими методиками.

Кабинеты оборудованы персональными компьютерами и многофункциональными устройствами, стенкой с дидактическими материалами и игровыми пособиями. В диагностическом оснащении ТПМПК имеется 11 методических пакетов для организации комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей от 0 до 18 лет, рекомендованных к применению Институтом коррекционной педагогики РАО г. Москвы и ГБОУ ВПО Московским городским психолого- педагогическим университетом.

В целях оказания комплексной психологической, коррекционно-развивающей помощи Центр располагает необходимым количеством кабинетов для индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками:

- кабинет ранней помощи;
- темная сенсорная комната;
- кабинет дефектолога;
- кабинет логопеда;
- кабинет коррекционно-развивающих занятий;
- кабинет психолога для детей дошкольного возраста;
- кабинет учебный для детей школьного возраста;
- кабинет семейного консультирования;
- тренинговый кабинет;
- конференц-зал.

Предметная среда кабинетов оснащена специальными учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования. Традиционные материалы и материалы нового поколения подбираются сбалансировано, сообразно педагогической ценности. Предметы, игрушки, пособия, предлагаемые детям, отражают уровень современного мира, несут информацию и стимулируют поиск. Электронные образовательные ресурсы (учебные материалы, для воспроизведения которых

используют электронные устройства) являются неотъемлемой частью современной системы образования. В Центре обеспечен доступ обучающихся к ЭОР: интерактивные доски, проекторы, ноутбуки.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинетах Центра предполагает возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей с ОВЗ. Организовано зонирование пространства кабинетов в зависимости от задач коррекционного воздействия (уголок для игр с песком, зона практических видов деятельности— конструктивной, изобразительной, зона для игры с крупными мягкими конструкциями – модулями, зона релаксации – сухой бассейн). Обновление игрового материала стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей с ОВЗ.

Для сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья обучающихся в Центре создана сенсорная комната, которая включает в себя: интерактивный сухой бассейн с подсветкой и переключателями, мягкую игровую тумбу с угловым зеркалом, в которую установлены пузырьковые колонны, детское игровое панно «Светящиеся нити», фиброоптическое волокно, ковер «Звездное небо», панель светозвуковая интерактивная «Вращающиеся огни», вращающийся светящийся зеркальный шар, пуфики-кресла «Куб» с гранулами, настенную панель «Бесконечность» и др..

## **V. Организация учебного процесса.**

В муниципальном бюджетном учреждении «Центр психолого-медико-социального сопровождения №85» организация образовательного процесса регламентируется учебным планом. Он отражает специфику образовательной деятельности Центра, формы реализации и содержание дополнительных общеразвивающих программ.

Учебный план составлен с целью оказания квалифицированной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, нуждающимся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении. Учебный план включает дополнительные общеразвивающие программы, содержание которых учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их соматического и психического здоровья и предусматривает индивидуальные или групповые занятия. Дополнительные общеразвивающие программы рассчитаны на обучающихся в возрасте 0 - 18 лет.

Приём воспитанников в Центр производится в течение всего учебного года. Срок пребывания обучающихся в коррекционно-развивающих группах соответствует продолжительности конкретных рабочих программ.

Индивидуальная работа ведётся в Центре с воспитанниками по соответствующим рабочим программам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей и системой индивидуального сопровождения.

Комплектование групп производится приказом директора по результатам диагностического обследования специалистами Центра (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога), или по запросам родителей, администраций и педагогов образовательных организаций, или на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Процесс обучения организуется на базе Центра. Учебный план составляется на один учебный год.

Организация образовательного процесса в Центре характеризуется следующими особенностями:

- обучение реализуется на добровольных началах;
- обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учёбы время;
- наполняемость коррекционно-развивающих групп - не более 8 человек, подгрупп -2-3 человека.
- проводятся индивидуальные занятия.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым планом, календарным учебным графиком и расписанием индивидуальных и групповых занятий.

Образовательная деятельность в ППМС-Центре ведётся на русском языке.

Диагностическая, консультативная, профилактическая, психокоррекционная и просветительская работа с детьми и подростками осуществляется специалистами только с согласия родителей или законных представителей. Отметки обучающимся на занятиях не выставляются. Результат продвижения в развитии и коррекции ребенка определяется по окончании обучения на основе стартовой и итоговой диагностики, предусмотренной программой.

Реализация данного учебного плана позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, запросы образовательных организаций г. Набережные Челны на оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Для реализации учебного плана в Центре имеется необходимое кадровое, методическое и материально техническое обеспечение

## **VI. Кадровое обеспечение.**

Деятельность Центра обеспечивают 32 работника:

Административно-управленческий персонал - 3 человек;

Педагогический персонал - 17 человек;

Врачи – 4 человека;

Прочий персонал - 8 человек.

10 педагогов и 4 врача (травматолог- ортопед, офтальмолог, врач-психиатр, врач МСЭ) работают в составе территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. 7 педагогов осуществляют консультативную и коррекционно-развивающую деятельность.

Имеют педагогический стаж работы: от 15 до 25 лет – 6 человек, что составляет 35%, свыше 25 лет – 11 человек, что составляет 65 %

Из всего педагогического состава:

- 100% педагогов имеют высшее специальное педагогическое образование.

- 100% педагогов в течение последних трех лет прошли курсы повышения квалификации в объеме от 72 до 144 часов.

В 2022 учебном году педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме:

*«Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям», ИКП РАО, 72 часа.*

*«Когнитивно-поведенческая терапия как метод психокоррекционного воздействия при аддиктивном и суицидальном поведении, тревожно-депрессивных расстройствах», АНО ДПО ВГАППСС, 108 часов*

*«Инклюзивное и специальное образование обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы», 144 часов.*

*«Нейропсихологические технологии в диагностике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста», АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы», 144 часов.*

*«Нарушение письма у младших школьников (дисграфия и дизорграфия): выявление и технологии устранения», АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы», 144 часов.*

*«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого – педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», МГППУ ФГБ ОУО, 108 часов.*

*«Координация на региональном уровне психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся после операции кохлеарной имплантации», ФГБНУ «ИКП РАО», 96 часов.*

## **VII. Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения.**

С 2019 года МБУ «ЦПМСС №85» является федеральной экспериментальной площадкой ФИРО РАНХ и ГС при Президенте Российской Федерации по теме «Индивидуальная программа развития педагога и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных

компетенций в условиях введения профессионального стандарта», приказ ФИРО РАНХ и ГС от 19.07.2019, № 21-7.

В 2022 учебном году оказывалась методическая помощь образовательным учреждениям по организации и осуществлению образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

На секции Августовской конференции учителей-логопедов была раскрыта тема «Соблюдение права на образование детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях». В ходе заседания был дан анализ состояния логопедической помощи детям в ОО, для специалистов службы сопровождения разработан алгоритм психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и ОВЗ, разъяснены функции каждого члена школьного психолого-педагогического консилиума.

На основании приказа Управления образования от 26.05.2022 № 325 «О мониторинге реализации права на образование обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях» города Набережные Челны в целях определения соответствия деятельности ОО по созданию условий по обеспечению права на образование обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития в мае 2022 года был проведен ежегодный мониторинг в ОО, реализующих АООП для детей с ОВЗ.

Основные задачи мониторинга:

1. Проанализировать информацию о качестве специальных условий, реализуемых в общеобразовательных организациях города Набережные Челны, изучив карты оценивания условий реализации АООП и сайты ОО.

2. Получить информацию о созданных в ОО условиях для обеспечения реализации АООП НОО и ОО ОВЗ и АООП УО.

3. Установить на основе изученных в ходе мониторингового исследования документов сильные и слабые стороны в деятельности образовательных организаций, направленные на создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации обучающихся с ОВЗ

#### **Выводы по результатам мониторинга:**

Анализ данных ОО в части организации деятельности по обеспечению права на образование обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития позволяет сделать следующие выводы.

1. Образовательными организациями разработаны АООП НОО ОВЗ, АООП О УО (интеллектуальными нарушениями), АООП ОО ОВЗ. В соответствии с рекомендациями ПМПК этими ОО выбран вариант Стандарта с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. АООП необходимо доработать и разместить на официальном сайте школы.

2. Разрабатывается нормативная основа реализации АООП НОО ОВЗ И АООП О УО, гарантирующая доступность качественного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ОО локальные акты, устанавливающие нормативы сопровождения обучающихся с ОВЗ, нуждаются в доработке или разработке.

3. Недостаточная обеспеченность узкими специалистами программы коррекционной работы, где созданы максимально благоприятные условия для преодоления или уменьшения ограничений возможностей здоровья и обеспечения качественного образования, индивидуального подхода.

В 2022 году проводилась систематическая работа по сопровождению деятельности учителей-логопедов ОО: методическая помощь и контроль организации работы на логопункте, составление рабочих образовательных программ в соответствии ФГОС НОО, ФГОС ОО и ФГОС НОО ОВЗ. Проводились индивидуальные консультации для вновь принятых учителей-логопедов ОО «Об организации работы по обеспечению оказания логопедической помощи обучающимся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность")

Был организован и проведен семинар «Практико-ориентированный подход при коррекции нарушений чтения и письма» (охват 44 человека)

В течение года проводилось обучение, методическое сопровождение учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов общеобразовательных учреждений. На базе Центра в течение года работали региональные стажировочные площадки на курсах повышения квалификации НГПУ «Современные средства оценивания результатов деятельности учителя-логопеда», «Нормативно-правовая база инклюзивного образования», «Требования к составлению АООП», «Особенности детей с РАС. Адаптация учебных материалов для детей с РАС».

В рамках сопровождения инклюзивного образования были проведены обучающие семинары:

- «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» (11 человек)
- «Создание эффективного образовательного пространства» (60 человек)
- «Технологии работы с детьми с ОВЗ» (11 человек)
- «Подготовка детей дошкольного возраста с ТНР к школьному обучению в условиях реализации ФГОС ДО» (24 человека)
- «Интеграция и инклюзия в современном образовательном пространстве» (13 человек)
- «Современные подходы к сопровождению детей с ОВЗ условиях реализации ФГОС» (19 человек)
- «Организация работы ППк ОО. Деятельность психолога в составе ППк» (10 человек)
- «Специальные образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ» (12 человек)
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном ДОУ» (12 человек)

Специалисты Центра приняли участие в работе республиканского семинара Республиканского общественного движения «Татарстан – новый век» – «Татарстан – яңа гасыр» «Тьюторская и психологическая поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации» в рамках проекта «Добро во благо особенных детей» (43 человека)

Провели Республиканский практический семинар для руководителей ППМС-центров и психологических служб РТ «Условия формирования безопасности образовательной среды. Особенности ведения документации в условиях ППМС-центров и служб» (16 человек)

Общее количество проведенных семинаров, тренингов, практических занятий для педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и специалистов психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций составило 21 мероприятие с охватом 377 человек (из них 1 в онлайн формате).

#### публикации

2022 год – публикация статьи «Обучение грамоте. Звуковой анализ и синтез, с чего необходимо начать обучение» на официальной странице Вконтакте логопеда-дефектолога ([https://vk.link/gulnara\\_logoped](https://vk.link/gulnara_logoped));

2022 год - публикация статьи «Особенности детей с ЗРР» на официальной странице Вконтакте логопеда-дефектолога ([https://vk.link/gulnara\\_logoped](https://vk.link/gulnara_logoped)) видеозанятие «Развитие сенсомоторных функций через пластилинографию у дошкольников с ОВЗ» на официальной странице Вконтакте логопеда-дефектолога ([https://vk.link/gulnara\\_logoped](https://vk.link/gulnara_logoped))

### **VIII. Содержание образовательного процесса.**

Образовательные услуги образовательным учреждениям города Набережные Челны оказываются по договорам о совместной деятельности. В 2022 учебном году были заключены договоры с дошкольным образовательным учреждением №№30, 37, 70 с СОШ №№ 29, 38, 39, 56, Гимназией № 2, Лицей №84 им.Гали Акыша.

Заключены договоры с образовательными организациями о взаимодействии ПМПк и ППк. В рамках этой работы были осуществлены выходы в ДОУ и СОШ для сопровождения детей с трудностями в обучении, воспитании, социальной адаптации, осуществления эффективной коррекционно-развивающей работы, контроля за соблюдением нормативных требований по обучению детей с ОВЗ согласно ФГОС. В течение года осуществлялось консультирование заместителей директора ОО, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, воспитателей ДОО по теме «Составление представления и заключения психолого-педагогического консилиума на

воспитанника ДОУ», создании условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью (194 человека).

В ходе реализации образовательной деятельности по дополнительным коррекционно-развивающим программам прошли индивидуальное обучение в Центре 142 ребенка дошкольного и школьного возраста. Из них 80 детей посетили только индивидуальные занятия 42 ребенка – только групповые занятия и 38 детей – и индивидуальные, и групповые занятия

### **Занятия в кабинете ранней помощи.**

Важным условием успешной коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста становится разработка педагогических и организационных условий включения родителей в реализацию программ коррекционно-развивающего обучения. За три года на базе ППМС-центра помощь получили 46 детей по направлениям:

1. Коррекционно-развивающие занятия детей со специалистами сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).
2. Консультирование с целью повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка.
3. Обучение родителей развивающим играм с целью повышения качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями.

При поступлении ребенка в центр проводится ранняя психолого-педагогическая диагностика развития ребенка (Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Диагностика развития ребенка (0-3 года)) по которой оцениваются развитие сенсорных функций, социальное развитие, характер познавательной деятельности, развитие речи, развитие крупной и мелкой моторики. На основании диагностики составляется индивидуальная программа развития ребенка.



Проведено 182 индивидуальных коррекционно – развивающих занятия и 10 групповых коррекционно – развивающих занятий.

Работа на занятиях ведется по образовательной программе «Коррекционно-развивающая программа по активизации речевого развития у детей раннего возраста (от года до трех лет)». Реализация программы осуществляется в условиях полифункциональной среды с применением игровых технологий, занятия с использованием предметно-манипулятивной деятельности по методике М. Монтессори.

Численность лиц, получивших услуги ранней помощи в 2022 году - 272 человека, из них в том числе получивших услуги ранней помощи в виде первичного приема на ПМПК – 194 человека, получивших услуги ранней помощи в виде пролонгированного консультирования без составления ИПРП – 57, получивших услуги ранней помощи в виде пролонгированного консультирования - 21 человек. 7 детей прошли курс коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом.

Кроме того, для родителей особенных детей проведены прямые эфиры в социальных сетях:

1. «Частые и актуальные вопросы логопеду» - охват 211 человек;
2. «Вопросы и ответы о ПМПК» - охват 139 человек.

### **Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.**

В течение 2022 календарного года была проведена коррекционно-развивающая работа по развитию познавательных процессов, сенсорного и моторного развития детей дошкольного возраста не посещающих ДОО. Было проведено 598 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия, 379 индивидуальных консультации. По индивидуальному запросу в социальных сетях на личной страничке ВКонтакте, WhatsApp было проведено 58 консультации

Индивидуально коррекционно-развивающие занятия за 2022учебный год посетили 24 ребенка, в возрасте от 3 до 7 лет. Распределение детей по нарушениям:

п/п	Нарушения	Заключение ПМПК
	ДЦП + выраженная ЗПР	1
	ЗПРР/или ЗПР	22
	РДА+ЗПР	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>

Образовательная деятельность велась по программе «Развитие познавательных способностей и сенсомоторных функций у детей с особыми образовательными потребностями». На каждого ребенка была составлена индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания «Развитие познавательных способностей и сенсомоторных функций у детей с особыми образовательными потребностями».

Коррекционно-развивающая работа строилась на основе входящей диагностики. По результатам диагностики были выявлены следующие группы развития до коррекционно-развивающего обучения и воспитания и после индивидуальных занятий по развитию познавательных, сенсомоторных процессов.

В программе коррекционно-развивающих занятий были предусмотрены разделы по ознакомлению с окружающим миром, формированию познавательных процессов (внимания, мышления, восприятия, памяти), математических представлениях, сенсорного и моторного развития детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

В ходе занятий использовались различные методические приемы, способствующие развитию логического мышления: сравнения, обобщения, противопоставления, аналогии, установлениями связей между явлениями и объектами природы, классификация и систематизация известных фактов, формулирование выводов в виде суждения и умозаключения. Использовались различные игры и задания: «Группировка предметов» (картинок), игры на исключение четвертого лишнего слова или предмета, задания на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, задания на понимание скрытого смысла.

По программе сенсорного воспитания были поставлены следующие задачи: обогащение чувственного опыта через совершенствование работы всех анализаторов; слухового, зрительного, тактильно-двигательного, обонятельного, осязательного и вкусового.

По результатам рубежной диагностики была выявлена положительная динамика в развитии детей:

Группы	I полугодие 2022г. (март-май)		II полугодие 2022г. (сентябрь-декабрь)	
	Количество групп при поступлении	Количество групп при выпуске	Количество групп при поступлении	Количество групп при выпуске
I	34%	10%	30%	13%
II	48%	28%	52%	30%
III	18%	44%	18%	42%
IV	0%	18%	0%	15%

Динамика познавательного, сенсорного и моторного развития детей по группам  
I полугодие 2022 (март-май)



Динамика познавательного, сенсорного и моторного развития детей по группам II полугодие 2022 (сентябрь-декабрь)



Детям I, II, III группы развития было рекомендовано продолжить индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с дефектологом, по развития познавательных процессов (внимания, мышления, памяти), сенсомоторных функций и речевого развития. Детям I-II группы даны рекомендации о прохождении ПМПК для определения образовательного маршрута.

По окончании курса 26 занятий родители заполнили «Акт выполненных работ», были удовлетворены качеством и формой коррекционно-развивающей работы с детьми и с родителями.

18% детей пролонгировали программу «Развитие познавательных способностей и сенсомоторных функций у детей с особыми образовательными потребностями»

### Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.

Количество детей, получивших помощь логопеда на коррекционно-развивающих занятиях, составляет 36 человек, из них: 5 человек – дети-инвалиды, 9 человек – дети ОВЗ, 1 человек – многодетные. 23 человека – ОНР, 13 человек – ФФНР.

Всего было проведено 936 индивидуальных занятия. Коррекционно-развивающие занятия проводились в соответствии с программами, составленными с учетом возрастных особенностей, особенностей актуального уровня развития ребенка и комплексного подхода к ребенку с особыми образовательными потребностями.

На всех воспитанников составляется индивидуальный паспорт развития, в который входят сведения о ребенке, результаты входящей, рубежной и итоговой диагностики, рабочая программа по коррекции всех сторон речи.

58% воспитанников по результатам начальной диагностики показали низкий уровень понимания обращенной речи, навыков словообразования, нарушение звукопроизношения свистящих, шипящих, соноров; низкий уровень воспроизведения звукослоговой структуры слова и фонематического слуха и восприятия. Процессы звукового анализа и синтеза были не сформированы. Состояние лексической и грамматической сторон речи на низком уровне, фраза отсутствовала, говорили отдельными словами.

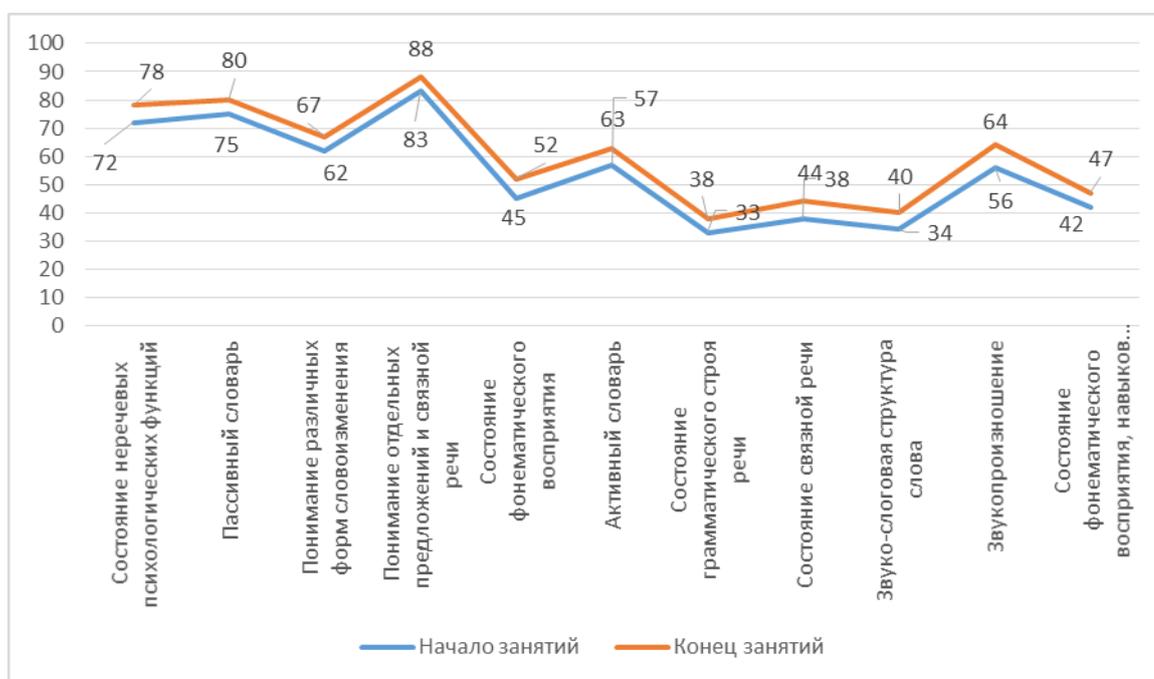
Остальные дети (42%) имели средний или выше среднего уровень понимания обращенной речи, однако, дифференциация форм словообразования была на низком уровне; нарушено звукопроизношение; на уровне ниже среднего воспроизведение звукослоговой структуры слова и развитие фонематического восприятия. Показатели развития процессов звукового анализа и синтеза у них на уровне ниже среднего и состояние лексической и грамматической сторон речи на уровне ниже среднего.

Все дети помимо нарушений речи имели особенности психических процессов:

- неустойчивость внимания, быстрая утомляемость, истощаемость;
- мышление наглядно-действенное или наглядно-образное;
- недостаточно сформированы все виды памяти, особенно речеслуховая;
- незрелость эмоционально-волевой сферы, дети проявляют интерес только к легким и игровым заданиям.

Мониторинг динамики развития детей, коррекционно-развивающей работы осуществлялся индивидуально по каждому ребенку.

**Динамика обучающихся за 2022 год (в %)**



По результатам итоговой диагностики можно сделать вывод, что у 100% детей, посещавших логопедические занятия, наблюдается положительная динамика разной степени выраженности:

Три ребенка (13 %) выпущены с высоким уровнем развития речи и не нуждаются в дальнейших коррекционно-развивающих занятиях.

57% воспитанников - имеют хорошую положительную динамику, родителям даны рекомендации по дальнейшему развитию речи в летний период.

30% - имеют незначительную положительную динамику, обусловленную сложностью дефекта. Эти воспитанники нуждаются в дальнейшем проведении коррекционно-развивающих мероприятий.

Семь воспитанников с ОВЗ продолжают обучение в школе по АОП НОО для обучающихся с ТНР, АОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Трое воспитанников поступили в первый класс общеобразовательной школы.

В логопедические группы зачислены 2 воспитанника.

### Деятельность психологической службы

Педагоги-психологи осуществляют свою профессиональную деятельность в соответствии с методическими рекомендациями МО и Н РТ «Руководство по организации профессиональной деятельности педагогов-психологов системы образования (дошкольные, общеобразовательные, профессиональные образовательные организации)» (письмо от 29.12.2020 №15093/20).

В соответствии с основными направлениями психолого-педагогического сопровождения целевых групп определяются конкретные формы и содержание работы педагога-психолога: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, психологическое консультирование и просвещение педагогов, родителей (законных представителей), других участников образовательных отношений, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута).

Каждое направление включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение в форме программ адресной помощи (далее - психолого-педагогические программы) с учетом вышеуказанных психолого-педагогических проблем, рисков и трудностей детей целевых групп.

Основные направления психологической работы осуществляются с целевой аудиторией детей и их законными представителями.

- Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления);
- Дети, испытывающие трудности в обучении;
- Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости;
- Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;
- Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультирование, диагностика, коррекция, просвещение и методическое сопровождение в соответствии с годовым планом работы.

За прошедший период проводилась индивидуальная и подгрупповая развивающая работа с детьми дошкольного и школьного возраста, направленная на развитие у обратившихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Консультирование проводилось с целью помощи детям, родителям, испытывающим трудности в повседневной жизни, учебного характера, поведенческого характера, эмоциональных проблем, возрастных кризисов, невротических синдромов, ведется психологическое консультирование, позволяющее создавать условия, обеспечивающие полноценное развитие и воспитание ребенка. Всего было проведено 1334 консультаций, из них в очном формате - 1307., в форме онлайн - 27. Из них:

- индивидуальные консультации для родителей, по темам: «Как помочь ребенку хорошо учиться», «Гиперактивный ребенок», «Ребенок не хочет посещать детский сад», «Ребенок не умеет дружить», «Тревожный ребенок», «Психологические особенности возраста», «Что мы транслируем детям».

- групповые консультации для родителей по теме «Рискованное поведение: виды, причины, профилактика», «Особенности развития и обучения подростков». В ходе проведенного мероприятия удалось отреагировать впечатления и чувства, уменьшить напряжение. Родители знакомились о возможных симптомах и реакций после травмирующего события, обговорили о способах снятия напряжения и поддержки детей.

- индивидуальные консультации для детей по темам: «Тревожность», «Страхи», «Родительно-детские взаимоотношения», «Взаимоотношения с родителями», «Конфликтные отношения с друзьями».

- групповые консультации для старшеклассников по темам «Тревожность при прохождении ЕГЭ», «Иррациональные установки, связанные с аттестацией», «Навыки позитивной самопомощи», «Приемы самопомощи в стрессовой ситуации», «Проблема взаимоотношений с родителями», «Профессиональное самоопределение».

- групповая консультация для педагогов на тему «Третичная профилактика суицида», «Эмоциональное выгорание», «Эмоциональная сфера учащихся».

В ходе индивидуального консультирования проводится углубленная диагностическая работа- 192 человека.

Далее дети определяются на индивидуальные занятия. В текущем периоде их посетили 66 человек, длительность занятий в зависимости от направления от 5 до 26 занятий.

Кризисное сопровождение детей с девиантным поведением (суицидальное, антисоциальное, зависимое) ведется в индивидуальном порядке, включает в себя индивидуальные консультации, углубленную диагностическую работу и занятия на стабилизацию эмоционального состояния обучающегося: в размере до 10 консультаций. Всего за этот период было охвачено 8 детей: из них 4 детей «группы риска» и 4 обучающихся с суицидальными попытками.

Главное направление в работе с детьми особыми образовательными потребностями - устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, повышенная возбудимость, тревожность, отсутствие волевого усилия. Таким образом, основными показателями эффективности занятий являются: положительно-стабильный фон настроения, уровень развития работоспособности и самостоятельности, характер деятельности, коммуникативная компетентность, произвольность внимания.

В 2022 году индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательных процессов для детей с ОВЗ» посетили 12 детей дошкольного возраста, по программе «Коррекционно-развивающая программа по развитию эмоционально-волевой сферы для детей дошкольного и младшего школьного возраста» посетили 6 детей.

Сравнительный анализ результатов изучения познавательных процессов и особенностей эмоционально-волевой сферы показывает положительную динамику в развитии в среднем на 56%. (Уравновесился эмоциональный фон у 42% детей, приобрел положительные тенденции у 16,7%).

С целью снятия эмоционального напряжения и повышения адаптационных возможностей в период подготовки к экзаменам проводились 12 групповых занятий со старшеклассниками по программе «Космическое путешествие». Занятия посетили 24 старшеклассника МАОУ «Лицей-интернат № 84 имени Гали Акыш».

По итогам диагностики у 92,3% старшеклассников снизилась тревожность, у 98% повысился уровень стрессоустойчивости, 100% учащихся усвоили способы позитивной самопомощи в стрессовой ситуации.

В течение года уделялось внимание профилактике суицидального поведения. На основе проведенной психодиагностики был составлен и реализован план коррекции кризисного сопровождения для 5 подростков в форме длительного сопровождения (5 группа риска по суицидальному риску, 2 после сексуального насилия.), а также в виде оказания консультативной помощи 3 человека при признаках суицидальных намерений.

Экстренная помощь оказывается в момент обращения, либо в максимально короткие сроки. Предоставляется без предварительной записи, в очной форме или онлайн. Сроки кризисного вмешательства зависят от риска совершения суицидального намерения, текущего состояния обучающегося.

В рамках предупреждения суицидального поведения у несовершеннолетних объектом первичной профилактики являются все участники образовательных отношений, цель – минимизация риска суицидального поведения психологически благополучных субъектов.

Кризисное сопровождение детей с девиантным поведением (суицидальное, антисоциальное, зависимое) направлено на вторичную профилактику. Это категории детей, которые уже имеют в анамнезе попытки суицида или риск совершения очень высокий. Сопровождение ведется в индивидуальном порядке, включает в себя индивидуальные консультации, углубленную

диагностическую работу и занятия на стабилизацию эмоционального состояния обучающегося от 10 до 25 консультаций. Всего за этот период было охвачено 8 детей:

из них:

- ✓ 4 детей «группы риска» с высокой вероятностью совершения суицида;
- ✓ 4 обучающихся с уже имеющимися суицидальными попытками
- ✓ 3 - после сексуального насилия
- ✓ консультативная помощь при признаках суицидальных намерений - 3 человека.
- ✓ консультирование родителей и детей, столкнувшимся с последствиями травли в школьных коллективах - 4 ребёнка и их родителям.
- ✓ тренинговые занятия для учащихся 5, 9-х-11-х классов по развитию стрессоустойчивости, снятия эмоционального напряжения и повышения адаптационных возможностей - 37 человек
- ✓ занятия по профилактическим программам: «Все цвета, кроме черного» (учащиеся 1-4 классов), «Все, что тебя касается» (учащиеся 7-11 классов) - 782 ребенка
- ✓ Цикл занятий по третичной профилактике суицида среди школьников «Жизненные ценности», по развитию аутопсихологической компетентности подростков «Дом, в котором живет Я» - 20 детей.

Ежегодно педагоги-психологи Центра оказывают психолого-педагогическую помощь несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления:

- потерпевшими по уголовным делам в преступлениях, связанных с нарушением половой неприкосновенности несовершеннолетних - 6 человек (6 психологических экспертиз для СК)
- потерпевшими по уголовным делам, связанных с истязанием и пренебрежением нуждами несовершеннолетних детей - 5 человек. Общий объём затраченного времени с данными обучающимися на диагностическую консультационную и экспертную деятельность составил 102 часа.

Так же оказывали помощь правоохранительным органам в ходе судебных заседаний по гражданским делам в качестве защитника прав ребенка и в исполнительном производстве по запросу отдела судебных приставов г. Набережные Челны:

- Представительство в судебных заседаниях - 4 судебных заседания;
- Участие педагога-психолога в исполнительном производстве - 2 постановления приставов (проведение диагностических процедур и написание заключения)
- Выезд педагога-психолога с судебными приставами при передаче ребенка по постановлению суда - 1 случай
- Проведение экспертных мероприятий по судебным запросам, связанных с определением места жительства детей, определение порядка встреч с несовершеннолетними с июля 2022 по апрель 2023 - 35 экспертиз, общий объём по часам - 630 часов

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

### **Проведение диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи**

Психолого-педагогическая диагностика является необходимым этапом начала любой последующей работы с детьми и подростками, родителями и педагогами. Обследования

(диагностика) традиционно проводились в индивидуальной и групповой форме, на различных возрастных этапах, требующих специальной психологической поддержки, с целью предотвращения возможных проблем, выявления существующих проблем, и по запросам образовательных организаций города.

В 2022 учебном году были заключены договоры с дошкольным образовательным учреждением №№30, 37, 70 с СОШ №№ 29, 38, 39, 56, Гимназией № 2, Лицей №84 им.Гали Акыша.

Диагностикой было охвачено 1444 детей:

1. Оценка сформированности ЗУН воспитанников подготовительной к школе группы, охват 143 человека.
2. Оценка компонентов школьной зрелости, охват 478 человек.
3. Диагностика исследования адаптации детей начального звена, охват 79 человек.
4. Определение учебной мотивации в младшем школьном возрасте, охват 213 человек.
5. Диагностика развития умственного развития младших подростков, охват 174 человека
6. Диагностика исследования адаптации детей среднего звена, охват 75 человек.
7. Диагностика с целью выявления подростков группы риска по деструктивному поведению, охват 117 человек.
8. Психологическая диагностика развития старших подростков, охват 99 человек.
9. Анкетирование профессиональных предпочтений выпускников 9 классов, охват 63 человека
10. Психологическая диагностика развития старшеклассников, охват 59 человек.
11. Анкетирование профессиональных предпочтений выпускников, охват 54 человека.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка, обозначить зону его ближайшего развития и провести целенаправленную коррекционно-развивающую работу с детьми. По итогам диагностики проведены педагогические советы, родительские собрания, разработаны рекомендации для педагогов.

Согласно ФЗ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года N 273, статья 67 п.1 «... Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет...». С 2010 года на Центр возложена обязанность по диагностике актуального уровня развития детей не достигших на 1 сентября возраста 6 лет и 6 месяцев родители которых изъявили желание начать обучение детей в 1 классе. В 2022 году эту процедуру прошли 19 детей, 17 детям не было рекомендовано обучение в 1 классе так как компоненты школьной зрелости не были сформированы в полной мере. Двое детей показали очень высокий уровень развития всех исследуемых психических процессов и функций.

С целью диагностики стартовых возможностей будущих первоклассников, которым на момент поступления в школу уже исполнилось 8 лет было обследовано 49 будущих первоклассников. Всем родителям и педагогам были даны рекомендации по коррекционно-развивающей работе., учебном году с индивидуальным подходом, рекомендовано сопровождение школьным ППк. 9 детей получили рекомендацию пройти территориальную ПМПк еще до начала обучения в школе с целью уточнения образовательного маршрута и еще 8 человек – при возникновении трудностей в обучении.

### **Деятельность территориальной ПМПК.**

1 Деятельность территориальной ПМПК г.Набережные Челны в 2022 году осуществлялась в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», по следующим направлениям:

2 проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет (в исключительных случаях старше 18 лет) в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

3 подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

4 оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

5 участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

### Общие данные о лицах, обследованных на ТПМПК

Общее количество обследованных лиц на ТПМПК		Из общего количества обследованных лиц							
		Женский пол				Мужской пол			
		Первично		Повторно		Первично		Повторно	
021	022	021	022	021	022	021	022	021	022
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
882	625	90	92	85	83	556	212	51	38

За 2022 год общее количество обследованных на ТПМПК уменьшилось на 9%, при этом увеличилось количество повторно принятых девочек - на 53%, мальчиков на - 25% по сравнению с 2021 годом.

Возраст лиц, обследованных ПМПК:

Детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в 2022 году обследовано 555 человек, а в 2021 году было обследовано 646 человек. В 2022 году произошло уменьшение количества детей раннего возраста на 14%.

В 2022 году количество лиц в возрасте старше 18 лет обследованных ПМПК г.Набережные Челны составило 3 человека (уменьшилось на 57%), в 2021 году было обследовано 7 человек.

Количество обследованных ТПМПК лиц в возрасте от 16 до 17 лет – 154 человека, что составляет 6 % от общего количества обследованных. Целью обращения в ТПМПК лиц указанного возраста являлось определение специальных условий при получении профессионального образования и профессионального обучения (для лиц с различными формами умственной отсталости), а также определение необходимых условий для проведения медико-социальной экспертизы.

### Данные о лицах, обследованных на ТПМПК, по уровням образования

№	Уровни образования	Количество обследованных	
		2021	2022
1	Дошкольное образование	1638	1528
2	Начальное общее образование	609	432
3	Основное общее образование	251	319
4	Среднее общее образование	32	26
5	Среднее профессиональное образование	120	123
6	Высшее образование	2	3
	ГИА(9,11)	230	194
	Всего	2882	2625

В 2022 году уменьшилось количество обследованных лиц:

обучающихся по программам дошкольного образования на 6,7% (2021 - 1638 человек, 2022 - 1528 человек),

обучающихся по программам начального общего образования на 29%, (в 2021 году - 609 человек, в 2022 году - 432 человека),

обучающихся по программам среднего общего образования на 18,8% (в 2021 году было принято 32 человека, в 2022 году – 26 человек).

Вместе с тем увеличилось количество обследованных лиц:

обучающихся по программам основного общего образования на 27% (2021 год – 251 человек, 2022 год – 319 человек),

обучающихся по программам среднего профессионального образования на 2,5% (2021 год – 120 человек, 2022 год – 123 человека).

Таким образом, в 2022 году увеличилось количество обследованных на ПМПК, обучающихся по программам основного общего образования и среднего профессионального образования, но уменьшилось количество обследованных на ПМПК, осваивающих программы дошкольного образования, начального общего и основного общего образования.

По первичному (основному) дефекту дети, прошедшие ПМПК, разделились на следующие нозологические группы:

с нормой развития - 305 (11,6%)

глухие - 4 (0,15%)

слабослышащие и позднооглохшие - 20 (0,76%)

слепые - 2 (0,08%)

слабовидящие - 133 (5%)

с тяжелыми нарушениями речи - 990 (38%)

с нарушением опорно-двигательного аппарата - 211 (8%)

с задержкой психического развития - 439 (16,7%)

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 263 (10%)

со сложной структурой дефекта (дети с тяжелыми множественными нарушениями развития) - 2 (0,08%)

с расстройством аутистического спектра - 62 (2,4%)

Таким образом, большинство обследованных лиц - 38% - имеют тяжелые нарушения речи, 16,7% – задержку психического развития, 11,6% имеют нормативное развитие, 10% - различные формы умственной отсталости, 8% имеют нарушение опорно-двигательного аппарата, 5% - слабовидящих детей.

#### Государственная итоговая аттестация

Количество обучающихся, обратившихся в ПМПК для создания условий при проведении ГИА – 194, что на 16 % меньше, чем в 2021 году (230), из них 191 обучающийся (98 %) получили рекомендации по созданию специальных условий прохождения ГИА.

#### Количество участников государственной итоговой аттестации

№ п/п	Государственная итоговая аттестация	Количество участников ГИА, прошедших обследование		Из них количество участников ГИА, получивших рекомендации по созданию специальных условий прохождения ГИА	
		2021	2022	2021	2022
1	ГИА по образовательным программам основного общего образования	175	166	175	166
2	ГИА по образовательным программам среднего общего образования	55	28	55	28

3	Итого	230	194	230	194
---	-------	-----	-----	-----	-----



**Данные о лицах, обследованных ТПМПК, по месту прохождения обследования**

В 2022 году из 2625 обратившихся на ПМПК:

- 2608 человек (99,3 %) были обследованы в помещениях, закрепленных за ПМПК,
- 3 обучающихся (0,1 %) обследованы по месту проживания,
- 7 обучающихся (0,3 %) обследованы в образовательных организациях,
- 7 обучающихся (0,3 %) обследованы в организациях социальной защиты.

Учет рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей)

В соответствии с п. 12 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии») ПМПК вправе осуществлять мониторинг учета рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей).

В 2022 году ТПМПК г.Набережные Челны были даны рекомендации по созданию специальных условий при получении образования для 2126 обучающихся.

Согласно предоставленной информации на сентябрь 2022 года в 46 образовательных организаций 540 человек обучаются по адаптированным образовательным программам.

На 2023 год поставлены следующие задачи:

- повышать педагогическую компетенцию родителей и оказывать помощь семьям по адаптации, социализации и интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью в общество, в том числе детей раннего возраста;
- совершенствовать условия для эффективной реализации комплексного сопровождения участников образовательного процесса за счет слияния кадрового и материально-технического потенциала, более эффективного их использования для индивидуальной, дифференцированной и экспериментальной деятельности;
- осуществлять взаимодействие с сопричастными организациями и обеспечение координации совместной деятельности в вопросах решения проблем детей и подростков, защите их прав и интересов.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

Директор  
МБУ «ЦПМСС №85»  
М.П.

Е.А.Егорова

Дата составления отчета 17.04.2023